|  |
| --- |
| **PRAKTIKBESKRIVELSE****Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode****2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014** |

**Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:**

1. **Beskrivelse af praktikstedet**
2. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål.*

*Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

*Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

|  |
| --- |
| **A. Beskrivelse af praktikstedet** |
|  |  |
| **Institutionens navn:** | Forsorgshjemmet Roskildehjemmet |
| **Adresse:** | Gammelgårdsvej 1b, 4000 Roskilde |
| **Tlf.:** | 46369000 |
| **E-mailadresse:** | roskildehjemmetdt@regionsjaelleand.dk |
| **Hjemmesideadresse:** | <https://www.roskildehjemmet.dk/> |
| **Åbningstider:** | Roskildehjemmet er et døgntilbud, under serviceloven § 110.Personalet møder ind i hhv dag- mellem og aften- og nattevagter. Som studerende er dine vagter fordelt på dag- mellemvagt og aftenvagter. Mødetiderne ligger indenfor 7.00-23.00.Der er 2 vågne nattevagter alle dage.Nattevagterne varetages af 2 faste nattevagtshold. Vi møder ind hver 3. weekend i tidsrummet; 7.00-14.30 eller 14.00-23.00. |
| **Institutionsleder:** | Ingeborg S Olsen  |
| **Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:**For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. | Dagtilbudspædagogik  |  |
| Skole- og fritidspædagogik |  |
| Social- og specialpædagogik |  **X** |
| **Fysiske rammer, ude og inde:**Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet). | Vi har 50 værelser, fordelt på 3 bygninger. Personalet er opdelt i 2 teams, I hvert team er der en socialrådgiver, pædagoger og en sundhedsfaglig. Vi har produktionskøkken, der står for alle måltider og der er 4 beboerkøkkener til rådighed. Aftenvagterne står for servering af aftensmaden.Vi har et værksted, hvor der er en beskæftigelsespædagog, der har ansvaret for at tilbyde beskæftigelse til de beboere, der måtte ønske det. Det kan være hjælpe til i køkkenet, rengøring, havearbejde, cykel reparationer eller andet i værkstedet.Vi har flere aktivitets rum; motionsrum, musiklokale, Kreativ værksted og billard/bordtennisrum, pc-rum.Derudover har vi et NADA-rum, hvor beboerne har mulighed for at få NADA hver dag.Roskildehjemmet ligger tæt på Himmelsøen, som er et rekreativt område med badesø og smuk natur. Der bliver arrangeret ture ud af huset, det er beboerne der kommer med forslag, der er ofte en egen betaling på 25 kr.  |
| **Antal børn/unge/voksne:** | 50 pladser |
| **Aldersgruppe:** | 18+ |
| **Beskrivelse af målgruppen:** | Roskildehjemmet er et tilbud til hjemløse borgere med vidt forskellige udfordringer. Fælles for dem er, at de ikke har noget sted at bo, eller det ikke er en mulighed at opholde sig i egen bolig. Mange af beboerne har udfordringer af psykisk-kognitive eller social- og/eller misbrugs karakter.Fælles for alle er at de befinder sig et sted i deres liv, hvor alt har været kaos og stressfyldt, de har mistet deres netværk og nogle også deres forsørgelsesgrundlag.  |
| **Indsatsområder/aktuelle projekter:** | Når en beboer indskrives på Roskildehjemmet, er de blevet målgruppe afklaret ved en samtale. Der er visse kriterier, som de skal samarbejde omkring mens de bor her. De skal samarbejde omkring beskæftigelse/jobcenter, opskrivning i boligselskaber og de trivselssamtaler med kontaktpersonen som holdes ca hver 14 dag. Vi hjælper med at få søgt kontanthjælp, skiftet læge og evt at få sat gang i, eller genoptaget nødvendig behandling i distrikt psykiatrien eller misbrugsbehandling.Indenfor den første måned skal opholdsplanen påbegyndes, for at få en afklaring af, hvad der skal arbejdes med under beboerens ophold. Opholdsplanen er individuel og tager udgangspunkt i den enkelte beboer og hans/hendes aktuelle behov. Der samarbejdes med de parter der er omkring beboeren, samt betalingskommune omkring handleplaner.Vi opfordrer beboeren til at deltage i beskæftigelse, for at de får en mere struktureret hverdag. Hvis beboeren deltager i beskæftigelsen modtager de en ”dusørløn” på 25 kr i timen.  |
| **Arbejdsmetoder:**Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor. | På grund af målgruppens diversitet, arbejder vi ud fra vores observationer af den enkeltes udfordringer og adfærd, hvilket bestemmer valg af pædagogisk metode.Vi arbejder på at forstå hvad der motiverer den enkelte, da det ofte er i mødet med os, at den enkelte erkender nødvendigheden af, at skabe en forandring i sit liv, derfor har vi et bredt narrativt fokus i det pædagogiske arbejde. Målet er at alle medarbejdere inden for en årrække, har haft mulighed for at ekstrauddanne sig indenfor det narrative fokus. Vi arbejder som udgangspunkt med relations arbejde, og prøver derigennem at motivere den enkelte til at få skabt mulighed for at komme sig bedst muligt. Dette er i erkendelsen af at vi kun er en del af afsættet for en længere forandring, der skal fortsætte længe efter beboerens ophold på Roskildehjemmet.Mennesker der er i krise og har måtte leve under stress i længere eller kortere tid, kan have brug for ro det første stykke tid. Det rum forsøger vi at skabe omkring dem, i den første tid skal der etableres tillid mellem stedet og beboeren. Dette er med henblik på at beboeren igen skal tage ejerskabet over sin tilværelse. Det er ind i mellem en stor udfordring, der kan resulterer i at beboeren kan føle sig presset og stresset. Dette forsøger vi at hjælpe dem godt igennem.  |
| **Tværprofessionelt samarbejde:**Faggrupper som institutionen samarbejder med. | På Roskildehjemmet samarbejder vi med stort set alle de instanser et menneske kan komme i berøring med gennem livet; Kommune, læge, behandlingspsykiatrien, misbrugsbehandlere, jobcenter, mentorer, SKP-er, politi, kriminalforsorgen, bank, fogedretten, speciallæger o.m.a. |
| **Personalegruppens sammensætning:** | Ledelse (forstander og viceforstander, teamleder, koordinator)Social- og sundhedsfagligt personale opdelt i 2 teams. (pædagoger, socialrådgivere, sygeplejerske og SSA-er)Værksted (beskæftigelsesmedarbejder og pedel)Køkken (Kok, køkkenassistenter og rengøringsassistenter)Administration (administrative medarbejdere) |
| **Praktikvejleders kvalifikationer:**Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer. | Praktikvejleder kursus (2-4 uger) |  |
| Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau) |  |
| Praktikvejleder til pædagoguddannelsen (diplom modul 10 ECTS) |  **2**  |
| **Forbesøgets tilrettelæggelse:**Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?* Den studerendes forberedelse til forbesøget
* Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan
* Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start
* Introduktion til praktikstedet
* Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.
* Praktikstedets forventninger til den studerende
* Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål
* Den studerendes mødeplan
 | Når du har fået tildelt Roskildehjemmet som praktiksted, kan du ringe til os på 46369000 og taste 1 for socialfagligt personale. Spørg efter praktikvejlederen. Til formødet vil du blive bedt om at skrive under på, at Roskildehjemmet må indhente straffe- og børneattest. Ligesom du vil blive bedt om at underskrive erklæring om tavshedspligt og ansættelsesbrev.Du vil blive vist rundt på Roskildehjemmet og få hilst på de ansatte og beboere, der er til stede den pgl dag.Vi forventer, at du har gjort dig tanker om dilemmaer og udfordringer ved at arbejde med voksne mennesker. Og vi forventer at du er indstillet på, at reflektere over dine egne reaktioner og rolle ifht de udfordringer du møder her. Vi forventer at du bliver en del af stedet og af de daglige opgaver, dette gøres bedst ved at man som studerende tør byde ind og viser initiativ.Din vejleder vil tale med dig om uddannelsesplanen for den pgl praktik og i kan tage fat på drøftelsen af kompetence- og læringsmål.De første 14 dage er der altid planlagt intro forløb. |
| **Planlægning af de første dage på praktikstedet:*** Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.
 | De første 14 dage vil være planlagt med, at du følger enten din vejleder eller en anden ansat, der har ansvaret for at sætte dig ind i de forskellige opgaver på Roskildehjemmet. |
| **Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:*** praktikudtalelse
* Afsluttende prøve

Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet. | Når 2/3 af praktikken er gået, afholdes statusmøde med din underviser fra Absalon. Her drøftes hvor langt du er med dine kompetencemål og din vejleder vil efterfølgende udarbejde en praktikevaluering, som bliver uploadet på praktikportalen.Din vejleder vil være med-bedømmer til den afsluttende prøve.Ved bekymring/problemer i praktikken, vil vi i første omgang tage en snak sammen om, hvad der er på spil. Derudover kan både du og vi benytte os af muligheden for at sparre med Absalons praktikkoordinator.  |
| **Dato for sidste revidering:** | 17-5-22. |

|  |
| --- |
| **B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode****c) Social- og specialpædagogik** |
| Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:1. Børn og unge med særlige behov.
2. Mennesker med sociale vanskeligheder.
3. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser
 |

|  |
| --- |
| **Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode****Kompetenceområde: Relation og kommunikation**Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis. |
| **Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag. |
| **Vidensmål:****Den studerende har viden om….** | **Færdighedsmål:****Den studerende kan…..** | **Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?****Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?****Hvordan understøtter vi den studerendes læring?** |
| kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,  | kommunikere professionelt, etablere og indgå̊ i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,  | På Roskildehjemmet er relationen det bærende element i arbejdet med beboerne. Du vil som studerende blive kontaktperson for 1-2 beboere i det team, som du er tilknyttet.Det betyder at du vil få ansvaret for dele af den enkeltes opholdsplan. Du får her muligheden for at indgå i samarbejdsrelation med beboeren og på den baggrund blive klogere på, hvad der skal til for at hjælpe ham/hende.Som studerende vil du til hver en tid have mulighed for at reflektere over din praksis med dine kollegaer på Roskildehjemmet. Ligesom vi vil anbefale litteratur, som understøtter emnet. |
| professionsetik og pædagogiske værdier,  | analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,  | På Roskildehjemmet er vi optagede af magten i relationer og reflekterer løbende over dette. Som studerende vil du blive en naturlig del af denne refleksion og vi sætter pris på nye øjne udefra, som kan stille de gode og svære spørgsmål, som er nødvendige i arbejdet med mennesker. |
| konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,  | vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,  | På Roskildehjemmet arbejder vi konfliktnedtrappende, dette kræver en høj grad af refleksion hos hele personalegruppen, hvor vi løbende reflekterer over vores praksis, som fra tid til anden også byder på konfliktsituationer.Som studerende indgår du på lige fod med det øvrige personale i disse refleksioner. Ligesom du også deltager i supervision, temadage, personalemøder, teammøder. |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og  | tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og  | På Roskildehjemmet råder vi over en del aktivitetsrum, hvor det er muligt at arrangere forskellige aktiviteter. Ligesom vi også råder over to biler, der gør det muligt at tage ud af huset.Som studerende har du stort set frie hænder til at arrangere aktiviteter, så længe de giver mening for beboerne. Samtidig har vi en forventning om, at du har gjort dig overvejelser om formålet med aktiviteten, inden du går i gang. |
| hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.  | vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.  | Flere beboere har svært ved at bruge forskellige teknologiske platforme og har brug for hjælp til at lære det. Samtidig kan vi også benytte os af sms eller mail, når vi kommunikerer med en beboer, forud for f.eks møde el. lign. Det kan også ske at vi opfordrer beboere til at bruge deres telefon aktivt ifht at huske forskellige gøremål, eller til at få taget medicin. Formålet er at beboeren bliver så selvhjulpen som overhovedet muligt.Som studerende vil du også have mulighed for at inddrage teknologiske hjælpemidler, hvor det giver mening. |
| førstehjælp.  | udføre grundlæggende førstehjælp.  |  |
| **Anbefalet relevant litteratur:**Miljøterapibogen –mentalisering som holdning og handling (Skårderud & Sommerfeldt) Kap . 3 og kap. 18-22.Med mig selv som redskab –om at være professionel med følelser. (Christensen & Jacobsen)Motivationsarbejde (Revstedt)Forråelse (Dorte Birkemose)Fortæl (Allan Holmgren) |
| **Særlige information om 2. praktikperiode** |
| **Arbejdsplan for studerende:**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? |
| Den studerende vil få blandede vagter indenfor tidsrummet 7.00-23.00. |
| **Den studerendes placering på praktikstedet.****Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.** |
| Som studerende bliver du tilknyttet det team, som din vejleder er tilknyttet. |
| **Organisering af praktikvejledning.**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?Hvordan inddrages den studerendes portfolio? |
| Vi tilstræber at have praktikvejledning én gang om ugen, men der er altid mulighed for at sparre med kollegaer, reflektere og stille spørgsmål.  |

|  |
| --- |
| **Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studerendes navn:** |  |  | **Praktikvejleders navn:** |  |
| **Studerendes studienr:** |  |  | **Praktikvejleders mail:** |  |
| **Studerendes klasse:** |  |  | **Praktiksted:** |  |
| **Uddannelsessted:** |  |  | **Tlf. til praktikvejleder:** |  |

**Kompetencemål:**

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på̊ den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på̊ et etisk forsvarligt grundlag.

|  |
| --- |
| **Læringsmål 1** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden omkommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale | **Færdighedsmål:** Den studerende kankommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 2** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden omprofessionsetik og pædagogiske værdier | **Færdighedsmål:** Den studerende kananalysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 3** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden omkonflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd | **Færdighedsmål:** Den studerende kanvurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 4** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden ombevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis  | **Færdighedsmål:** Den studerende kantilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv  |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 5** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden omhjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv | **Færdighedsmål:** Den studerende kanvurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 6** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden omførstehjælp | **Færdighedsmål:** Den studerende kanudføre grundlæggende førstehjælp |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Praktikvejleders generelle kommentarer** |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| **Dato for udtalelse** |  |

|  |
| --- |
| **Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode****Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne. |
| **Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører. |
| **Vidensmål:****Den studerende har viden om….** | **Færdighedsmål:****Den studerende kan…..** | **Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?****Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?****Hvordan understøtter vi den studerendes læring?** |
| institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,  | agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,  |  |
| forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,  | foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på̊ praktikstedet,  |  |
| tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,  | indgå̊ i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,  |  |
| opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,  | redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,  |  |
| forandringsprocesser og innovation,  | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,  |  |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og  | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og  |  |
| **Anbefalet relevant litteratur:** |
| **Særlige information om 3. praktikperiode** |
| **Arbejdsplan for studerende:**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? |
|  |
| **Den studerendes placering på praktikstedet.****Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.** |
|  |
| **Organisering af praktikvejledning.**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?Hvordan inddrages den studerendes portfolio? |
|  |

|  |
| --- |
| **Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studerendes navn:** |  |  | **Praktikvejleders navn:** |  |
| **Studerendes studienr:** |  |  | **Praktikvejleders mail:** |  |
| **Studerendes klasse:** |  |  | **Praktiksted:** |  |
| **Uddannelsessted:** |  |  | **Tlf. til praktikvejleder:** |  |

**Kompetencemål:**

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

|  |
| --- |
| **Læringsmål 1** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,  | **Færdighedsmål:** Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,  |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 2** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,  | **Færdighedsmål:** Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på̊ praktikstedet,  |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 3** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,  | **Færdighedsmål:** Den studerende kan indgå̊ i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,  |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 4** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,  | **Færdighedsmål:** Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,  |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 5** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,  | **Færdighedsmål:** Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,  |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Læringsmål 6** |
| **Vidensmål:** Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og  | **Færdighedsmål:** Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og  |
| **Hvad:** | **Hvorfor:**  | **Hvordan (metoder):** |
| **Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder** |
| **Læringsmålets relation til kompetencemål:**Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet. | **Nuværende kompetenceniveau:**Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet? | **Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du? |
|  |  |  |
| **Praktikvejleders praktikudtalelse**  |
| Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode. |  |

|  |
| --- |
| **Praktikvejleders generelle kommentarer** |
| Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet. |  |
| **Dato for udtalelse** |  |